

Table des matières

Préface	15
Lexique	17
Introduction	25
Zone Loisir Montérégie en quelques lignes.....	27
L'intégration par le loisir.....	27
Un programme d'accompagnement en loisir.....	27
Un guide de formation.....	28
Le réseau québécois pour le loisir des personnes handicapées.....	28
Un peu d'histoire.....	28
Principes fondamentaux de participation.....	29
Les préalables à la participation aux loisirs.....	30
Chapitre 1 — Un guide de formation	33
Les objectifs visés par Le manuel de l'accompagnement.....	35
Chapitre 2 — Accompagnement : le savoir-être	37
La sélection de l'accompagnateur.....	39
Le rôle de l'accompagnateur.....	39
2.1 La famille de la personne.....	41
2.2 La personne et son autonomie.....	42
La mémoire.....	42
La communication.....	42
Les soins personnels.....	43
L'alimentation.....	43
L'orientation.....	44
2.3 La personne et son environnement.....	45
L'accueil et la socialisation.....	45
L'accessibilité physique des lieux.....	45
Le transport.....	46
2.4 La personne et sa sécurité.....	47
La santé.....	47
La médication.....	47
La sécurité.....	47
Les premiers soins.....	48

Chapitre 3 — Des déficiences semblables, mais différentes	53
3.1 Les troubles envahissants du développement (TED)	55
Les catégories	55
Les caractéristiques	55
L'autisme	56
Quelques mots au sujet du syndrome d'Asperger	62
Les troubles envahissants du développement non spécifiques	63
3.2 La déficience intellectuelle	64
Définition	64
Les causes	65
3.3 La trisomie 21	66
Définition	66
Les caractéristiques	66
Stratégies d'intégration	67
L'adaptation des activités : déficience intellectuelle et trisomie 21	68
Chapitre 4 — Les troubles de la communication	73
4.1 La déficience auditive	75
Les caractéristiques	75
Des moyens pour pallier la déficience auditive	76
Mythes et réalités	77
Quelques approches à utiliser	78
L'adaptation des loisirs	79
4.2 Les troubles du langage et de la parole	81
Le retard de langage	81
Les troubles du langage	81
4.3 La dysphasie	82
Les caractéristiques	82
Les symptômes	83
Quelques approches à utiliser	84
L'adaptation des activités	84
Chapitre 5 — La déficience physique	89
5.1 L'ataxie de Friedreich	91
Les caractéristiques	91
Les symptômes	92
5.2 La dystrophie musculaire	93
Les caractéristiques	93
Les symptômes	93
5.3 La paralysie cérébrale	95
Les caractéristiques	95
5.4 La paraplégie et la tétraplégie	96
Les caractéristiques	96

5.5 La sclérose en plaques	97
Les caractéristiques.....	97
Les symptômes	98
5.6 Le spina-bifida	99
Les caractéristiques.....	99
5.7 Le traumatisme craniocérébral.....	100
Les caractéristiques.....	100
5.8 La déficience physique : les approches à utiliser.....	101
Conseils généraux	101
Pour la personne atteinte de l'ataxie de Friedreich	102
Pour la personne atteinte d'une dystrophie musculaire	103
Pour la personne ayant une paralysie cérébrale	103
Pour la personne paraplégique ou tétraplégique	103
Pour la personne atteinte de sclérose en plaques	104
Pour la personne ayant un spina-bifida.....	104
Pour la personne qui a subi un traumatisme craniocérébral	104

Chapitre 6 — La déficience visuelle	107
--	------------

Les caractéristiques.....	109
Les causes	110
Les aides techniques	110
Les techniques du guide voyant.....	111
L'adaptation des activités.....	111

Chapitre 7 — Les problèmes de santé mentale	115
--	------------

Les caractéristiques.....	117
7.1 Les troubles de l'humeur.....	118
7.2 Les troubles anxieux	119
7.3 La schizophrénie.....	120
7.4 Les approches à utiliser	121
Les mythes les plus courants	121
7.5 L'adaptation des activités.....	123

Chapitre 8 — Le syndrome de Gilles de la Tourette.....	127
---	------------

Les caractéristiques.....	129
Les tics	129
Les stratégies d'intervention	130

Chapitre 9 — Les interventions particulières 133

9.1 L'épilepsie.....	135
Les caractéristiques.....	135
Les types de crise.....	135
Les causes	136
Les soins en cas de crise	136
9.2 L'hyperactivité.....	137
Les caractéristiques.....	137
Les cinq caractéristiques principales de l'hyperactivité	138
Le traitement par les médicaments	138
Stratégies d'intervention auprès des enfants hyperactifs	139
9.3 L'intervention en situation de crise.....	140
Les principes de l'écoute active	140
Des trucs pour l'enfant.....	140
L'intervention en situation de conflit	140
9.4 Trousse d'activités : quand plus rien ne va.....	143

Chapitre 10 — Support à l'accompagnement 147

10.1 L'accessibilité pour tous.....	149
L'accompagnateur et son rôle dans l'accessibilité	149
10.2 Les principes de déplacements sécuritaires.....	152
Les étapes de préparation	152
Une bonne communication	153
Les principes de mouvements	153
Les principes de prises	153
Les prises	154
Pour aider à marcher	157
Accès à un trottoir et à un escalier avec une personne en fauteuil roulant.....	157
10.3 Le programme d'accompagnement en loisir pour les personnes handicapées.....	160
Les objectifs du programme	160
Le fonctionnement du programme	160
Comment s'inscrire au programme	161
10.4 La vignette d'accompagnement touristique et de loisir (VATL).....	162
Qu'est-ce qu'une vignette d'accompagnement?	162
Le fonctionnement de la vignette d'accompagnement	162
Comment recevoir une vignette d'accompagnement?	162
10.5 Des mots respectueux	163

Ressources 169

Ressources.....	169
-----------------	-----

Annexes	175
Contenu d'une trousse de secours.....	177
Rapport d'incident ou d'accident	179
Administration de médicaments	181
Bilan de santé confidentiel	183
Modèles de pictogrammes de communication	185
Bibliographie	189